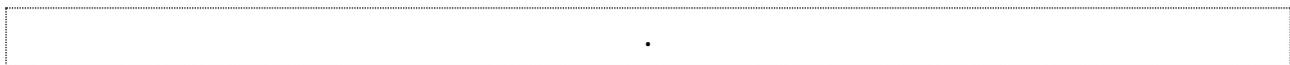


ПРИНЯТА
Протокол Общего собрания
26.08.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад с. Степановка»
26.08.2019 № 25

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С. СТЕПАНОВКА»

Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии
с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации;
с 11.12.2020 до 31.05.2024

Степановка 2020

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи	3
1.1.2 Принципы и подходы	3
1.1.3 Индивидуальные особенности	5
1.1.4 Планируемые результаты	6
2 Содержательный раздел	7
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3 Организационный раздел	34
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	34
3.2 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	35
3.3 Методическая литература	36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Программа реализуется с 12.04.2018 г. до 31.05.2021 г. Приказ о зачислении в МБДОУ №190 от 07.06.2017 №48-в.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;
- формировать способность к самостоятельному передвижению;
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого

принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Баринов Вячеслав 02.05.2017 года рождения, посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет с 11.12.2020 г. (2021-2022 г.) посещает

группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет. (2022-2023 г.) посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. (2023-2024 г.) посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 29.02.2032г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку. Остальные навыки не развиты (не может самостоятельно умываться, одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом)

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь недостаточно развита, использует короткие фразы, много слов проговаривает нечетко, сложные слова непонятны. Понимает речь взрослых. Пользуется невербальными средствами общения. Грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.4 Планируемые результаты

<p>- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- способствовать развитию</p>	<p>Ориентируется в группе и на участке с частичной</p>

зрительно-двигательной координации и моторики;	помощью взрослого. Стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками.
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
-формировать адекватное поведение в конкретной ситуации.	Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.). Использует предметы согласно их функциям.
-формировать способность к самостоятельному передвижению;	Овладел навыками ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы. Проявляет двигательную активность на прогулке, хотя движения его недостаточно скоординированы. Выполняет общеразвивающие движения и упражнения по демонстрации, по указанию делает это несколько хуже.
-формировать элементарные навыки обучения.	Сформированы навыки обследования предметов. Умеет узнавать и различать неречевые звуки. Умеет группировать и классифицировать объекты. Способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1.
2. Способность к передвижению - 1.
3. Способность к общению – 1
4. Способность к обучению - 1

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию.

1 Степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

сроки	Мероприятия
Декабрь-Февраль 2020-2021 г.	<p style="text-align: center;">План работы воспитателя</p> <p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. <i>Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?»</i></p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.</p> <p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p><i>Чтение потешки: «Водичка - водичка», «Мыла мама Катю»</i></p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская»</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</i></p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. <i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i></p>
Март-май 2021 г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого.</p> <p><i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i></p> <p><i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды воспитывать навыки</p>

	<p>культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
Июнь-август 2021 г.	<p>Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i></p> <p>Самообслуживание. Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</i></p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ. слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p>
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение произведения «Девочка - чумазая».</p> <p>Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить аккуратно, складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
Декабрь-февраль 2021-2022г.	<p>Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p>Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
Март-май 2022г.	<p>Навыки личной гигиены. Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p>

	<p>Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...»</p> <p>Потешки, стихи.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
Декабрь-февраль 2022-2023г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
Март-май 2023г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить самостоятельно, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
Декабрь-февраль 2023-2024г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...»</p> <p>Потешки, стихи.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на</p>

	стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.
Март-май 2024г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
Июнь-август 2024 г.	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
План работы учителя-логопеда	
Декабрь-Февраль 2020-2021 г.	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотношению предметов.</p> <p>1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле.</p> <p>2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу.</p> <p>Где расческа? Возьми расческу. Причешь волосы кукле.</p>
Март-май 2021 г.	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания - упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p>
Июнь-август 2021 г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела»
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье.</p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение “Поручение”</p> <p>Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p>
Декабрь-февраль 2021 - 2022 г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель: Совершенствовать умения выполнять двухступенчатую инструкцию.</p> <p>Игра «Найди картинку» Посмотреть, какая мебель нарисована на картинках и, Найти такую же в игровой комнате.</p> <p>Игра «Найди свой стульчик» Меняем расположение стула в игровой комнате, ребёнка просим найти свой стул.</p>
Март-май 2022 г.	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Цель: Формирование понятия «посуда».</p>

	<p>Игра «Найди такую же» Раздаём ребёнку мелкую игрушечную посуду. На картинках нужно найти такую же посуду.</p> <p>Игра «Пить-есть»</p> <p>Бросаем мяч ребёнку и называем разную посуду. Посуда, из которой кушают, ребёнок ловит мяч, если пьют, мяч не ловит.</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Тема: «Обувь»</p> <p>Цель: Развитие тактильной чувствительности.</p> <p>Игра «Найди картинку»</p> <p>Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной.</p> <p>Назвать обувь по очереди.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.</p> <p>Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда»</p>
Сентябрь-ноябрь 2022 г.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Игра «Грузовик»</p> <p>Грузовик песок везёт,</p> <p>Удивляется народ:</p> <p>«Вот-так чудеса!</p> <p>В нем песок под небеса!»</p> <p>Игра «В мастерской»</p> <p>Покажи и назови части машины.</p>
Декабрь-февраль 2022-2023 г.	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Цель: Развитие понимания доступных действий.</p> <p>Рассматривание картины «Птичий двор»</p> <p>Разрезные картинки с домашними птицами.</p> <p>Рисование травки для утят.</p>
Март-май 2023 г.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Цель: Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторки.</p> <p>Игра «Большой секрет» Ребёнку предлагаем контейнер с домашними животными. Ребёнок открывает контейнер достаёт и называет животных.</p> <p>«Раскраска петушок»</p>
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Грузовик»</p> <p>Грузовик песок везёт,</p> <p>Удивляется народ:</p> <p>«Вот-так чудеса!</p> <p>В нем песок под небеса!»</p> <p>Игра «В мастерской»</p> <p>Покажи и назови части машины.</p>
Декабрь-февраль 2023-2024г.	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Цель: Развитие понимания доступных действий. Рассматривание картины «Птичий двор» Разрезные картинки с домашними птицами. Рисование травки для утят.</p>
Март-май 2024г.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Цель: Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторки.</p>

	Игра «Большой секрет» Ребёнку предлагаем контейнер с домашними животными. Ребёнок открывает контейнер достаёт и называет животных. «Раскраска петушок»
Июнь-август 2024 г.	Закрепление лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Транспорт»
План работы музыкального руководителя	
Декабрь-февраль 2020-2021г.	Тема: «Моя семья» Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. Пальчиковые игры: 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «палец», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. 2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия. «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.
Март-май 2021г.	Тема: «Игрушки» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. «Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.
Июнь-август 2021 г.	Закрепление материала Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Сентябрь-ноябрь 2021	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях. Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» --закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия
Декабрь 2021, январь, февраль 2022	Тема: «Мебель». Цель: развивать у ребенка музыкальные способности через самостоятельность движений под музыку, мелкую моторику, речь. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».
Март, апрель, май 2022	Тема: «Посуда». Цель: способствовать общему развитию ребенка и раскрытию его музыкальных способностей.

	Песенка-инсценировка «Две чашки, две ложки»
Июнь, июль, август 2022	Тема: «Обувь». Цель: развивать у ребенка инициативу, самостоятельность в пальчиковых и музыкально-дидактических играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Ноги шли по дороге». Н. Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать» Закрепление пройденного материала
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022	Тема: «Транспорт». Цель: способствовать активизации речи и вокальных проявлений ребенка. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Машина». Песенка -инсценировка Е. Железновой «Паровозик»
Декабрь 2022, январь, февраль 2023	Тема: «Домашние птицы». Цель: формировать у ребенка устную речь, прививать самостоятельность в пальчиковых играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Домашние птицы», «Белые гуси», «Куточка - рябушечка».
Март, апрель, май 2023	Тема: «Домашние животные». Цель: развивать у ребенка речь и музыкальный слух, чувство-ритма и внимание. Пальчиковая игра Е. Железновой «В лесу» Пальчиковая игра «Кошечка» Е. Железновой. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Едем, едем на лошадке».
Июнь- август 2023г.	Закрепление пройденного материала
Сентябрь- ноябрь 2023г.	Тема: «Домашние животные». Цель: развивать у ребенка речь и музыкальный слух, чувство-ритма и внимание. Пальчиковая игра Е. Железновой «В лесу» Пальчиковая игра «Кошечка» Е. Железновой. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Едем, едем на лошадке».
Декабрь- февраль 2023- 2024г.	Тема: «Транспорт». Цель: способствовать активизации речи и вокальных проявлений ребенка. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Машина». Песенка -инсценировка Е. Железновой «Паровозик»
Март-май 2024г.	Тема: «Домашние птицы». Цель: формировать у ребенка устную речь, прививать самостоятельность в пальчиковых играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Домашние птицы», «Белые гуси», «Куточка - рябушечка».
Июнь- август 2024 г.	Закрепление пройденного материала

Способность к передвижению

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Декабрь-февраль 2020-2021 г.	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеёк», «Перешагни через палку»
Март-май 2021г	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игры с бегом: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Бабочки»
Июнь-август 2021г	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) «Лисичка», «Мишка», <i>п/и</i> «Мыши в кладовой»
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу. «Волчок». Ориентировка в пространстве. Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».
Декабрь-февраль 2021-2022 г.	Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч и по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т. п.)»
Март-май 2022г	Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли»
Июнь-август 2022г	Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».
Сентябрь-ноябрь 2022г	Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч. Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати ко мне».
Декабрь-февраль 2022- 2023г	Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».

Март-май2023г	<p>Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.</p> <p>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»</p>
Июнь-август 2023г.	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнения в прыжках.</p> <p>Упражнения в ползании, лазании.</p> <p>Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p>
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	<p>Упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.</p> <p>Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4 – 6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p>
Март-май 2024г.	<p>Упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнения в прыжках.</p> <p>Упражнения в ползании, лазании</p> <p>Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Прыгать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед.</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке на животе.</p>
Июнь-август 2024 г.	<p>Упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.</p> <p>Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч).</p> <p>Пробегать под длинной крутящейся скакалкой.</p> <p>Кружиться на месте в одну и обратную сторону.</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p>
План работы учителя - логопеда	

Декабрь-февраль 2020 -2021 г.	<p>Тема: «Моя семья» Цель: Развитие мелкой моторики и подражательности. Русская народная игра «Ладушки» Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Пили? Простоквашку. Кыш! Кыш! Полетели! На головку сели!</p>
Март-май2021 г.	<p>Тема: «Игрушки» Цель: Развитие подражательности и общей моторики. Упражнение «Гном». Дождик, дождик за окном. Под дожем остался гном поскорей кончайся, дождик мы гулять идти не можем.</p>
Июнь-август 2021г.	Закрепление лексической темы «Моя семья», «Игрушки».
Сентябрь- ноябрь 2021г.	<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие общей моторики, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка» Мы намылим наши ручки, Раз, два, три. Раз, два, Три. А над ручками, как тучки, Пузыри, пузыри.</p>
Декабрь- февраль, 2021 -2022 г.	<p>Тема: «Мебель» Цель: Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Стул» Это стул-сиденье, спинка, А на спинке две картинки. А ещё четыре ножки, Чтоб сидеть под стулом кошке.</p>
Март-апрель 2022 г.	<p>Тема: «Посуда» Цель: Развитие координации речи с движением. Упражнение «Тарелка» Вот тарелка для Ульяны - Желтые колечки. Для котлеты, для пюре, Для блинов и гречки.</p>
Май 2022 г.	<p>Тема: «Обувь» Цель: Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Тапки» Это тапки для Ульяны, Чтобы в них не мёрзли ножки. Топ-топ!</p>

	Что за тапки! Как игрушки!
Июнь-август 2022 г.	Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда»
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Тема: «Транспорт» Цель: Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Поливальная машина» Это тучка на колёсах Дождь по городу везёт. Станут чистыми дороги, Если «тучка» их польёт.
Декабрь- февраль 2022 - 2023 г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Петух» Петя, Петенька, петух, Что за перья! Что за пух! Разноцветный, весь цветной и кричит как заводной: - Ку-ка-ре-ку!
Март-май, 2023 г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Корова» «Му-му-му!» - мычит корова. -Забодаю Ульяну. Ты не пьешь молоко? Убегай далеко!
Июнь-август 2023г.	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Лексическая тема: «Время года осень. Деревья осенью.». Д.У «собери в букет только зеленые и желтые осенние листья». Закрепление формы мн. ч существительных. Д.У «Это дерево. А это?..» по лексической теме Гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», Выделение звуков изолированно, последовательно в односложных словах типа УС, МУ, АМ, НО, МЫ Знать основные признаки. Ответы на вопросы по сюжетной картинке
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	Лексическая тема: «Зимние забавы» Развитие дыхания «Погрей ладошки» Общ. Моторика упр. «Лыжники» З.В «Путаница» (найди санки, лыжи и т.п) Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы.
Март-май 2024г.	Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Развитие дыхания «Загони мяч в ворота» Уличная одежда, обувь, головные уборы по сезонам. Лото «Что, когда надевают» Составление разрезной картинки. Составление предложений с данными словами с опорой и без опоры на

	картинку.
Июнь-август 2024 г.	Лексическая тема: «Человек. Части тела». Арт. упр. «Индюк» «Качели», «Пароход» Разложи картинки «Что сначала, что потом» Мелкая моторика Д.у. «Ладонь-кулак» Продолжи ряд с фигурами.
План работы музыкального руководителя	
Декабрь- февраль 2020- 2021г.	Тема: «Моя семья». Цель: расширить представления ребенка на тему «Моя семья» используя музыкальный материал. Музыкально-дидактическая игра «Поиграй с мамой в игру «Веселый скрипач»». Речевая игра «На лошадке к бабушке».
Март-май 2021г.	Тема: «Игрушки». Цель: Сконцентрировать внимание ребенка на координации собственного движения с музыкальным метроритмом. Вокально-двигательная разминка «Мишка с куклой». Вокально-двигательная разминка «Мишка в гости к нам пришел». Вокально-двигательная разминка «У мишки День Рождения».
Июнь-август 2021г.	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развивать у ребенка выразительность движений под музыку фантазию и воображение. Музыкальная игра «Прокомментируй действие». Пальчиковая игра «Котята умываются» Пальчиковая игра «Водичка»
Декабрь 2021- февраль 2022г.	Тема «Обувь». Цель: расширить представления ребенка на тему «обувь», используя музыкальный материал. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Двигательное упражнение с пением «Тапки».
Март-апрель 2022г.	Тема: «Мебель». Цель: расширить представления ребенка на тему «Мебель» используя музыкальный материал. Учить координировать движения своего тела. Двигательное упражнение с пением «Стул». Пение с движением «Часы».
Май 2022г.	Тема: «Посуда». Цель: расширить представления ребенка на тему «Посуда», используя музыкальный материал. Продолжать учить координировать движения своего тела. Двигательное упражнение с пением «Тарелка» Двигательное упражнение с пением «Чашка».
Июнь- август 2022г.	Тема: «Закрепление». Цель: закрепить с ребенком изученный ранее музыкальный материал по темам. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Пением с движением «Часы» Двигательное упражнение с пением «Чашка»
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Тема: «Транспорт». Цель: расширить представления ребенка на тему «Транспорт» используя музыкальный материал. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Двигательная игра «Трактора». Двигательное упражнение «Электричка».

	Музыкально-ритмическое движение «Машина».
Декабрь 2022- февраль 2023г.	Тема: «Домашние птицы». Цель: расширят представления ребенка на тему «Домашние птицы» используя музыкальный материал. Учить ребенка выполнять движения и перестроения без показа взрослого. Вокально-двигательная гимнастика «На птичьем дворе». Двигательное упражнение с пением «Утки». Музыкально-ритмическое движение «Курочки».
Март-май 2023.	Тема «Домашние животные». Цель: расширять представления ребенка на тему «Домашние животные». Продолжать учить ребенка выполнять движения и перестроения самостоятельно. Музыкально-ритмическое упражнение «Мягкий шаг. Кошечка». Двигательное упражнение «Пошел мужик богатый искать козу рогатую». Подражательный танец «Кошка и котята».
Июнь-август 2023г.	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Высокий и тихий шаг», «Боковой галоп», «Приставной шаг», «Бег с лентами», «Прыжки» Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые палочки», «Пауза». Слушание: «Марш гусей», «Осенняя песнь» Распевание, пение: «Разговор с дождем», «Ехали медведи», «Скворушка прощается» «Хорошо у нас в саду» «Как пошли наши подружки» Танцевальное, танцевально-игровое творчество: «Хороводный топающий шаг» «Полька» Игры, хороводы: «Кто скорее?» «Зеркало»
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	Музыкально-ритмические движения: «Упражнения с лентой на палочке» «Поскоки и энергичная ходьба» «Ходьба змейкой», «Поскоки с остановками». Упражнения для рук «Мельница» Развитие чувства ритма, музицирование: «Загадка», Игра «Эхо», «Ручеек», «С барабаном ходит ежик». Слушание: «У камелька», «Пудель и птичка», «Снежинки» Распевание, пение: «Два кота», «Зимняя пляска», «Сапожник», «Солдатык» Танцевальное, танцевально-игровое творчество: «Танец в парах», «Сапожники и клиенты». Игры, хороводы: «Что нам нравится зимой?», «Жмурки», «Ищи!»
Март-май 2024г.	Музыкально-ритмические движения: Упражнение для рук «Дождик», «Поскоки и прыжки».

	<p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Ворота», «Загадки», «С барабаном ходит ежик», «Дирижер».</p> <p>Слушание: «Гром и дождь» муз. Т. Чудовой.</p> <p>Распевание, пение: «Солнечный зайчик» муз. В. Голикова, «Волк» муз. Ю. Слонова,</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество: «Полька с хлопками» муз. И. Дунаевского «Барбарики». Игры, хороводы: «Звероловы и звери» «Замри», «Заря-зарница».</p>
Июнь-август 2024 г.	<p>Музыкально-ритмические движения: «Цирковые лошадки» муз. М. Красева, «Спокойная ходьба» муз. В. А. Моцарта, «Шаг с поскоком и бег» муз. С. Шнайдер, «Шагают аисты» («Марш» муз. Т. Шутенко).</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Что у кого внутри?», «Дирижер», «Аты-баты».</p> <p>Слушание: «Королевский марш львов» муз. К. Сен-Санса, «Лягушки» муз. Ю. Слонова, «Гром и дождь» муз. Т. Чудовой.</p> <p>Распевание, пение: «Зайчик», «Детсадовская кадрили».</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество: Полька «Чебурашка» муз. В. Шаинского, «Вальс».</p> <p>Игры, хороводы: «Зоркие глаза» муз. М. Глинки, «Лягушки и аисты»</p>

Способность к общению

1 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Декабрь- Февраль 2020-2021 г.	<p>Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. <i>Рассматривание фотоальбома: «Семья»</i></p> <p>Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — дочь.</p> <p><i>С/р игра: «Семья»</i></p>
Март-май 2021 г	<p>Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями.</p> <p><i>Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</i></p> <p>Закреплять умение показывать и по возможности членов своей</p>

	семьи. Упражнение «Покажи»
Июнь-август 2021 г.	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. <i>Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»</i>
Сентябрь- ноябрь 2021г.	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. <i>Слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке».</i>
Декабрь- февраль 2021- 2022г.	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. <i>Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».</i>
Март-май 2022г.	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. <i>Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».</i>
Июнь-август 2022 г.	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. <i>Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</i>
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?» Учить выделять маму (или другого близкого взрослого), давать эмоционально-двигательную реакцию (инициативную улыбку, двигательную реакцию, называть «мама») на ее появление в группе.
Декабрь- февраль 2022- 2023г.	Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я, Катя». Упражнять в умении использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым «Обними мамочку»
Март-май 2023г.	Упражнять в умении понимать, что такое «семья», «члены семьи»; имена, фамилия семьи, выделять свою позицию в семье («я сыночек»); Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.
Июнь-август 2023 г.	Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией.
Сентябрь- ноябрь 2023г.	Учить выделять маму (или другого близкого взрослого), давать эмоционально-двигательную реакцию (инициативную улыбку, двигательную реакцию, называть «мама») на ее появление в группе.
Декабрь- февраль 2023- 2024г.	Упражнять в умении использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым «Обними мамочку»
Март-май 2024г.	Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу.»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.

Июнь-август 2024 г.	Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией.
План работы учителя-логопеда	
Декабрь- Февраль 2020-2021 г.	Тема: «Моя семья» Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса - упражнение «Послушай и повтори»:
Март-май 2021 г	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».
Июнь-август 2021 г.	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем- логопедом звуки, слоги: У-у-у - самолет, Ы-ы-ы - пароход, Ту-ту-ту - паровоз, Би-би-би - машина, Ду-ду-ду - дудочка, Та-та-та - барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса - игра «Пой со мной». Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение «Вертушка».
Сентябрь- ноябрь 2021г.	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого - упражнение «Большие ноги идут по дороге». Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап - капает вода, Куп -куп - мама купает ребенка, Ай-я-яй - девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю - дыхательное упражнение «Мыльные пузыри
Декабрь- февраль 2021- 2022г.	Тема: «Одежда» Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого - повторение слов НА и ДЛИ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное

	речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! - уколол пальчик, Пш-ш-ш! - гладим бельё, Т-т-т! - шьём на машинке.
Март-май 2022г.	Закрепление лексических тем: «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда»
Июнь-август 2022 г.	Тема: «Обувь» Цель: Развитие диалогической речи Дидактическая игра «Покажи» Кто обувает тапки? Покажи, Ульяна. Кто снимает тапки? Покажи, Ульяна.
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Тема: «Мебель» Цель: Закрепление и усвоение словаря. Дидактическая игра «Что для чего?» На чем можно спать? Покажи. На чем можно сидеть? Покажи.
Декабрь- февраль 2022- 2023г.	Тема: «Посуда» Цель: Закрепление понимание вопросов к сюжетным картинкам. Посмотри на картинки. Кто нарисован на первой картинке. Что делает девочка? Аналогичная работа проходит с другими картинками.
Март-май 2023г.	Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда»
Июнь-август 2023 г.	Тема: «Транспорт» Цель: Уточнение и обогащение словаря. Упражнение «Что где?» Где самолёт? Покажи, Ульяна. Где грузовик? Покажи, Ульяна. Где автобус? Покажи, Ульяна.
Сентябрь- ноябрь 2023г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие импрессивной речи. Упражнение «Кто что делает?» Кто мяукает? Покажи. Кто лает? Покажи. Упражнение повторяем с разными животными. Игра «Кто как голос подаёт?» Нужно слушать голоса животных и поднимать картинку.
Декабрь- февраль 2023- 2024г.	Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда» Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие импрессивной речи. Упражнение «Кто что делает?» Кто мяукает? Покажи. Кто лает? Покажи. Упражнение повторяем с разными животными. Игра «Кто как голос подаёт?» Нужно слушать голоса животных и поднимать картинку. Рассказывает о частях. которых состоит птица. Затем вместе с ребёнком всё повторяем.
Март-май 2024г.	Тема: «Транспорт» Цель: Уточнение и обогащение словаря. Упражнение «Что где?» Где самолёт? Покажи, Ульяна. Где грузовик? Покажи, Ульяна. Где автобус? Покажи, Ульяна.
Июнь-август 2024 г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Формирование навыков сотрудничества. Игра «Петя, Петенька, петух» На доске изображение петуха. Педагог

План работы музыкального руководителя	
Декабрь- Февраль 2020-2021 г.	Тема: «Моя семья» Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения 2. Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»» - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалует — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).
Март-май 2021 г	Цель: стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Пальчиковые игры: «Этот пальчик.», «Пальчики пошли гулять» и т.д. Игра: «Воробушки и автомобиль»
Июнь-август 2021 г.	Тема: «Игрушки» Цель: формировать бережное отношение к игрушке. Игра с музыкальными инструментами: «Игрушки пляшут» «Музыкальные танцы: «Колокольчик» -развивать умение бережно относиться к игрушкам -развивать умение взаимодействовать с игрушкой
Сентябрь- ноябрь 2021г.	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: развивать интерес к предметам обиходам Логоритмические упражнения: «Умывалочка» «Зубная щетка» -развивать желание повторять движения в упражнениях за взрослым - стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми
Декабрь- февраль 2021- 2022г.	Тема: «Одежда». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Одежда» Рассматривание по теме.
Март-май 2022г.	Закрепление пройденного материала
Июнь-август 2022 г.	Тема: «Обувь». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Мы ногами топ, топ, топ». Рассматривание картинок по теме.
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Тема: «Мебель». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Строим дом». Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Мебель» Н. Нищевой. Рассматривание картинок по теме.
Декабрь- февраль	Тема: «Посуда». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме.

2022- 2023г.	Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Где же ручки». Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» М. Яснова. Рассматривание картинок по теме.
Март-май 2023г.	Закрепление пройденного материала
Июнь-август 2023 г.	Тема: «Транспорт». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Паровозик». Рассматривание картинок по данной теме.
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Тема: «Домашние птицы». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Птички». Рассматривание картинок по данной теме.
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	Тема: «Домашние животные». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Наш пес». Е. Железнова «Музыка с мамой № 1. Веселая гимнастика» «Поросята». Рассматривание картинок по данной теме.
Март-май 2024г.	Закрепление пройденного материала
Июнь-август 2024 г.	Тема: «Транспорт». Цель: развивать коммуникативные навыки и речь по данной теме. Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Паровозик». Рассматривание картинок по данной теме.

Способность к обучению

1 Степень. Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Декабрь-Февраль 2020-2021 г.	<i>Представления о форме</i> Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. <i>«Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»</i>
Март-май 2021 г	<i>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере»</i>

	<i>(тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»</i>
Июнь-август 2021 г.	<i>Представления о пространстве</i> Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Знакомство со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). <i>Д/и «Мое тело»</i>
Декабрь-февраль 2021- 2022г.	Обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим положению руки. <i>Игра «Сделай так же, как нарисовано».</i> Создание композиций с помощью штампов. <i>«Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики».</i>
Март-май 2022г.	Знакомство с количеством и величиной: <i>«Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»</i>
Июнь-август 2022 г.	Лепка с использованием приема зачищывания краев (<i>блюдец, миска, печенье</i>), оттягивания (<i>морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан</i>).
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия.
Декабрь-февраль 2022- 2023г.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. <i>«Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочке красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».</i>
Март-май 2023г.	Режиссерские игры с пальчиковым театром: <i>«Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма);</i>
Июнь-август 2023 г.	Театр на рукавичках: <i>«Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка)</i>
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Временные представления: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. <i>«Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо»</i>

Декабрь-февраль 2023- 2024г.	<p>Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное.</p> <p><i>дид/игры: «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай»</i></p>
Март-май 2024г.	<p>Действия присчитывания: обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. <i>дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки»</i></p>
Июнь-август 2024 г.	<p>Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка)</p>
План работы музыкального руководителя	
Декабрь-Февраль 2020-2021 г.	<p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: развивать у ребенка внимание, память, певческие задатки, координацию движения и подражательного пения, певческую установку, используя музыкальный вид деятельности - пение.</p> <p>М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Вокальное упражнение «Это я!», «Сидит дед».</p> <p>Л.Б. Гавришева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки, музыкально пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Музыкально-пальчиковая гимнастика «Семья».</p>
Март-май 2021 г	<p>Тема: «Основные музыкально-ритмические движения». Цель: закреплять у ребенка общую моторику, мышечно-двигательную координацию тела.</p> <p>МРД «Ходьба на месте», «Ходьба по кругу», «Бег», «Пружинка», «Кружение», «Прямой галоп», «Боковой галоп», «Поскоки».</p>
Июнь-август 2021 г.	<p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Цель: продолжать развивать координацию движения и пения, крупную моторику тела.</p> <p>Е. Железнова Музыка с мамой № 5. Песенки - инсценировки «Мишка». М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Вокальное упражнение «Юла».</p>
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки у ребенка. Способствовать развитию диалоговой речи.</p> <p>Е. Железнова «Коммуникативные игры с песнями. Забавные уроки» «Надувайся наш пузырь», «Чистюли».</p>
Декабрь-февраль 2021- 2022г.	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: развивать у ребенка координацию речи и движения. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет» Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Одежда».</p>
Март-май 2022г.	<p>Закрепление пройденного материала.</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>Цель: формировать у ребенка умение четко под музыку, красиво,</p>

	<p>отработанно выполнять музыкально-ритмические и игровые движения. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Н. Макшанцевой.</p> <p>М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Танец с пением «Полька» М. Ю. Картушиной.</p> <p>Игра на внимание «Хлоп-шлеп»,</p>
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Тема: «Мебель».</p> <p>Цель: способствовать развитию у ребенка музыкальных способностей, мелкой моторики, речи, внимания и памяти.</p> <p>Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы».</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».</p>
Декабрь-февраль 2022- 2023г.	<p>Тема: «Посуда».</p> <p>Цель: разучить с ребенком танцевальные движения танца «Самовар». Развивать вокально-хоровые навыки ребенка.</p> <p>М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» упражнение «Кастрюля-хитрюля».</p>
Март-май 2023г.	Закрепление пройденного материала.
Июнь-август 2023 г.	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом.</p> <p>М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду.</p> <p>Упражнение «Паровоз».</p> <p>Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны».</p> <p>Фонопедическое упражнение «Машина».</p> <p>Музыкальная игра «Поезд».</p>
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Цель: развивать у ребенка слуховое внимание и чувство ритма, координацию пения и движения.</p> <p>М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Пение по ритмическим картинкам «Цыплята». Вокально-двигательная гимнастика «На птичьем дворе».</p>
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Цель: продолжать развивать чувство ритма во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду.</p> <p>Прохлопывание ритма попевки «Кролик» ладошками, деревянными палочками.</p>
Март-май 2024г.	Закрепление пройденного материала.
Июнь-август 2024 г.	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом.</p> <p>М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду.</p> <p>Упражнение «Паровоз».</p>

	<p>Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны».</p> <p>Фонопедическое упражнение «Машина».</p> <p>Музыкальная игра «Поезд».</p>
План работы учителя-логопеда	
<p>Декабрь- Февраль 2020-2021 г.</p>	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Формирование дифференциация двух звучащих игрушек.</p> <p>Игра «Что звучит?»</p> <p>Учитель-логопед показывает ребёнку картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает ребёнку подержать игрушки в руках и поиграть на них. После этого педагог прячет игрушки за ширму и играет на них по очереди. Ребёнок показывает звучащую игрушку на картинке.</p>
<p>Март-май 2021 г</p>	<p>Закрепление лексической темы «Моя семья»</p>
<p>Июнь-август 2021 г.</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: Обучение соотношению предмета с его словесным обозначением. Учитель-логопед кладет на стол большой и маленький кубики, показывает ребёнку и называет, выделяя голосом слова большой и маленький. Затем педагог предлагает ребёнку показать сначала большой, а потом маленький кубик. Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.</p>
<p>Сентябрь- ноябрь 2021г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: Обучение работе по элементарной схеме-алгоритму. Учитель-логопед приглашает ребёнка в умывальную комнату и предлагает рассмотреть алгоритм мытья рук. Педагог показывает картинки и рассказывает:</p> <p>«На этой картинке нарисованы грязные руки. Грязные руки нужно вымыть. На следующей картинке — кран. Нужно подставить руки под струю воды и хорошо намочить их. На этой картинке — мыло. Нужно намылить руки. На следующей картинке — опять кран. Нужно смыть мыло. И на последней картинке — полотенце. Нужно хорошо вытереть руки».</p> <p>Далее педагог предлагает ребёнку вымыть руки, следуя схеме.</p>
<p>Декабрь- февраль 2021- 2022г.</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: Формирование словаря по теме.</p> <p>Работа в тетради, обучение нанесению точек и проведение горизонтальных и вертикальных линий. Педагог показывает рисунок платья в тетради. Нужно украсить платье красными точками с помощью красок.</p>
<p>Март-май 2022г.</p>	<p>Закрепление лексических тем: «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда».</p>
<p>Июнь-август 2022 г.</p>	<p>Тема: «Обувь»</p> <p>Цель: Обучение тембровой окраски голоса.</p> <p>Игра «Тапки и тапочки»</p> <p>Это тапки. Они большие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим низким голосом)</p>

	Это тапочки. Они маленькие Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим высоким голосом)
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Тема: «Мебель» Цель: Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи.
Декабрь-февраль 2022- 2023г.	Тема: «Посуда» Цель: Уточнение произношение гласных и простых согласных. Упражнение «Весёлый оркестр» Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!» Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!»
Март-май 2023г.	Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда».
Июнь-август 2023 г.	Тема: «Транспорт» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Голуби летят» Выработка направленной воздушной струи. Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой.
Декабрь-февраль 2023- 2024г.	Тема: «Домашние животные» Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота» Та-та-та Мы увидели кота. Ту-ту-ту Молока дадим коту. Том-том-том. Побежали за котом.
Март-май 2024г.	Закрепление лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Посуда».
Июнь-август 2024 г.	Тема: «Транспорт» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-

самообслуживанию	логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 20 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 2 раза в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 2 раза в неделю
Всего:		40 мин

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего:	23 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

День недели	Учитель-логопед Цыган Е.В.	Музыкальный руководитель Фролова С.А.	Воспитатель Русал В.В.
Понедельник		10.40-11.00	
Вторник	15.40- 16.00		8.10-8.33
Среда		10.400-11.00	
Четверг	15.40- 16.00		
Пятница			8.10-8.33

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок. Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка - инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Название уголка	Содержание
Сенсорный уголок	Домик с окошками и фигурами. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Пазлы: «Кисонька», «Кораблик» крупные Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки - стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамидка средняя. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров. Игра: «Болты». Аквариум сухой. Лейки. Матрешки: «Семья», «3 медведя». Колокольчики разного размера. Мягкая книжка «Гадкий утенок». Настольные игры: «Эмоции», «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «Лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Книжка- малышка «Формы». Сюжетные картинки «Найди круг такого же цвета», картинки по сказкам. Руль.
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний. Флажки разноцветные. Ленты разноцветные на кольцах. Палка гимнастическая. Обручи. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». Массажеры для рук и ног (рукавички). Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен. Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты).
Уголок уединения	«Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка с наполнителем (мелкие бусины). Мешочки с крупой, пуговицами, бусинами, корзинка мягкая. Фотоаппараты с разными картинками.
Речевой уголок	Кубики - пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест», «Кто где живет». Массажные мячи Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках.
Уголок песка и воды	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, игрушки киндер-сюрприз
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, фломастеры, кисти, ватные палочки, трафареты, «тычки»
Музыкальный уголок	Металлофон, барабан, бубен, дудочка, микрофон (игрушка), гармошка двуручная.
Технические	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки,

средства обучения	диск с инструментальной музыкой
-------------------	---------------------------------

3.3 Используются специальные программы и методические пособия:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения:
 2. Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
 3. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
 4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
 5. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально - коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Дополнительная литература:
- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.
 - Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
 - Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская.- М.: Просвещение, 1984.
 - Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
 - Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.
 - Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
 - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Методическая литература по дошкольной педагогике:
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб: КОРОНА-Век, 2012.
 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М. 1983.
 - Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта»,1996.
 - Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: ГНОМ и Д, 2007.
- Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. — 24 с.
- Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом— Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
- Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.